

Тема: Ц. Топелиус "Солнечный Луч в ноябре"

Цель: создать условия для формирования умения анализировать художественный текст, находить главное; делать словесные рисунки; формировать у детей представления о средствах художественной выразительности; создавать условия для развития памяти, мышления, внимания, совершенствовать навык осознанного, выразительного чтения; содействовать воспитанию стремления совершать добрые поступки.

Оборудование: листы бумаги четырех цветов: красного, синего, зеленого, желтого; бумажное "улыбающееся" солнце и лучи; карточки для составления пословиц, карточки для составления плана, карточки с текстом "Сказки о лунном лучике", оценочные листы.

Ход урока

I. Организационный момент (метод "Четыре угла").(Слайд 2)

Учитель. У меня сегодня хорошее настроение. А с каким настроением начинаете вы урок? В четырех углах класса — листы бумаги разного цвета: красный цвет — тревога, синий — боязнь, зеленый - спокойствие, желтый — радость. Сделайте свой выбор, займите место в одном из углов. Надеюсь, что радостное настроение сохранится у вас до конца урока, а у некоторых, надеюсь, оно поменяется в лучшую сторону.

Пожелаем всем успеха —

За работу! В добрый путь!

(Мысленно пожелать удачи друг другу).

II. Дыхательная, артикуляционная гимнастика. Речевая разминка.

1) Дыхательная гимнастика. Упражнение "Ветер, ветерок, ветрище".

— Исходное положение: руки согнуты в локтях перед грудью ладонями вверх. Сделайте вдох. При слове "ветерок" дуйте легонько на ладони, "ветер" — дуйте чуть сильнее, "ветрище" — дуйте изо всех сил.

2) Артикуляционная гимнастика. Упражнение "Шарик".

— Представьте, что у вас во рту маленький шарик. Вы его катаете, упираете то в губы, то в щеки.

3) Речевая разминка. Упражнение "Доскажи словечко". (Слайд 3)

— Прочтите и закончите стихотворение. Прочитайте так, как того требует запись.

Среди поля голубого —	<i>Тихо.</i>
Яркий блеск огня большого.	<i>Быстро.</i>
Не спеша огонь тот ходит,	<i>Медленно.</i>
Землю-матушку обходит,	<i>С удивлением.</i>
Светит весело в оконце.	<i>Шепотом.</i>
Конечно, это... (солнце).	<i>Радостно.</i>

III. Введение в тему.

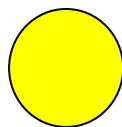
Учитель. Все мы любим, когда солнце щедро дарит нам свое тепло, а его лучи нас ласкают. Посмотрите, как солнышко нам улыбается (*учитель показывает на доску*), но оно нас не согреет. Почему? (*Ему не хватает лучей.*)

Ребята, расскажите, с чем у вас ассоциируется солнце и добавьте лучики солнышку. (*Называют по одному слову и прикрепляют лучик к солнцу*)

радость

тепло

каникулы



море

фрукты

лето

— Ребята, солнышко приносит нам радость, оно доброе. А может ли солнышко приносить вред?

IV. Сообщение темы и цели урока.

— А мы продолжим работу над сказкой Цакариаса Топелиуса "Солнечный Луч в ноябре". Какую цель поставим перед собой на уроке? Чему будем учиться? Какими должны быть? (*Учитель дополняет ответы учащихся.*)

V. Актуализация знаний.

Тест.

— Ребята, дома вам нужно было прочесть сказку "Солнечный Луч в ноябре". Сейчас я хочу проверить, насколько хорошо вы запомнили ее содержание. Внимательно слушаем и быстро отвечаем, ставя "+", если ответили "да", "-" - если ответили "нет".

1. "Муравьи работали без отдыха и срока". (Да)
2. "Земля уже покрылась инеем - семь миллионов бриллиантов было рассыпано по земле" (Нет; жемчужин)
3. "Ветры - резвые дочери воздуха - сметали с облаков пушистые хлопья, чтобы укрыть землю" (Нет, сыновья)
4. "И вдруг в это ненастное время блеснул Солнечный Луч" (Да)
5. "Теперь он (кузнечик) лежал полумёртвый от холода и голода". (Да.)
6. "— Не нужно ли кого-нибудь согреть?— спросил Солнечный Луч.
— Да, да! — закричали ребята". (Нет; нет, нет)
7. "Он (Луч) засветил так приветливо и тепло, что росток мирта сразу ожил, а у девочки высохли на глазах слезы". (Да.)
8. "На этот раз он (Луч) попал в большую комнату, где все было аккуратно". (Нет; где все было перевернуто вверх дном.)
9. "Хорошо, когда Солнечный Луч проглядывает. Все тогда идет на лад!" (Да)

10. "Но Солнечный Луч не унывал: он знал, что это не навсегда". (Да.)

Взаимопроверка. (Слайд 4)

Ответы:

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
+	-	-	+	+	-	+	-	+	+

Оцените работу своего соседа:

3 балла - 0 ошибок,

2 балла - 1 ошибка,

1 балл - 2-4 ошибки,

0 баллов - больше 4 ошибок.

– Дома вам можно было попробовать сочинить стихотворение о лучике. Давайте послушаем ребят.

VI. Работа с текстом сказки.

Учитель. Сказка Цакариуса Топелиуса очень поэтичная, образная, поэтому мы начнем работу с анализа художественных средств и приемов создания образов. Писатель создал целое художественное полотно, уделяя внимание и живой, и неживой природе.

Анализ художественных средств и приемов создания образов.

Выборочное чтение. Словесное рисование.

— Прочитайте, как муравьи готовились к зиме.

— Найдите и прочитайте описание картины осенней земли.

— Какими автор увидел травы и деревьев? Зачитайте.

— Найдите и прочитайте описание работы ветров.

— Как автор описывает замерзающие волны? Найдите и прочитайте.

– Ребята, давайте закроем глазки и попробуем нарисовать картину осеннего леса, описанного в сказке. Какие краски вы бы использовали? Благодаря кому вам удалось так ярко представить картину осеннего леса? (*Благодаря писателю*).

– Правильно, ведь писатель может увидеть то, что не может рассмотреть обычный человек. А такую картину представила я. (**Слайд 5**)

Определение самых поэтичных строчек.

– Дома вам нужно было найти самые поэтичные строчки в сказке. Что особенно вас привлекло в этих эпизодах?

Иней на земле сравнивается с семью миллионами жемчужин; **стебельки трав и деревьев** "оделись в темные, печальные платья" (*прием олицетворения*); **сосны и ели** "остались в своих зелёных шубах, которые они никогда не снимали" (*прием олицетворения*), **ветры** — "резвые сыновья воздуха" (*прием олицетворения*). Этот же прием использован автором и при описании **волн**, которые "напевали у берегов свою грустную песню", "...заснули под твердым ледяным покровом".

– Как вы думаете, для чего писатель использует приёмы сравнения и олицетворения? (*Чтобы мы также увидели эту красоту*).

— А теперь давайте определим настроение, созданное описанием осени, и найдем слова, которые подчеркивают печаль, грусть, замирание природы.

- А как осень влияет на жизнь человека?
- Что нужно делать, чтобы не заболеть?

Физкультминутка (Слайд 6)

VII. Продолжение работы с текстом сказки.

– Что же случилось в это ненастное время? (*Выглянул Солнечный Луч*). (Слайд 7)

– Ребята, посмотрите на слайд. Художник нарисовал всех, с кем встречался Солнечный Луч. Все ли правильно сделал художник? (*Забыл нарисовать школьников, нарисовал белку*) (Слайд 8)

Описание встреч Солнечного Луча.

– Давайте проследим по тексту, с кем встретился Солнечный Луч и как его принимали на земле. (Слайд 9)

– Прочитайте описание встречи Солнечного Луча с недовольными муравьями.

– Расскажите, с кем состоялась следующая встреча. (*С замерзающим кузнечиком*).

Обрадовался ли ей кузнечик?

– С кем потом встретился Солнечный Луч? (*С веселыми школьниками*).

Прочитайте описание этой встречи. Обрадовались ли ребята Лучу?

– Кому затем помог Солнечный Луч? (*Девочке*). Прочитайте эту встречу по ролям.

Рада ли была девочка этой помощи?

– С кем состоялась последняя встреча Солнечного Луча? (*Со старушкой*). Прочитайте описание этой встречи. Рада ли была старушка Лучу?

2) Фронтальный опрос.

– Куда спешил Солнечный Луч после встречи со старушкой? Чего ждал, сидя на краю Солнца?

— Каким был Солнечный Луч по отношению к тем, с кем встречался?

(*Автор его называет "добрый Солнечный Луч", потому что он совершал добрые дела, всех радовал и веселил*).

– Расстраивался ли Солнечный Луч, если кто-то был недоволен его помощью?

Оцените свою работу над анализом произведения. (Слайд 10)

3 балла – знал ответы на все вопросы, принимал активное участие в обсуждении;

2 балла – затруднялся ответить на 1 – 2 вопроса, в остальных принимал активное участие;

1 балл – на многие вопросы не знал ответа, руку почти не поднимал;

0 баллов – не участвовал в работе класса.

Физкультминутка для глаз.

– Ребята, представьте, что Солнечный Луч попал к нам в класс. Следим глазками за движением лучика.

VIII. Закрепление изученного материала.

Работа в группах .

1 группа. Составить пословицы. Выбрать пословицу, которая больше всего подходит к сказке.

Видно сокола по полёту, а доброго человека по поступкам.

Добрая слава далеко ходит, а дурная ещё дальше.

Доброе слово доходит до сердца.

Сей добро, посыпай добром, жни добро, одежай добром.

Доброе дело веками помнится.

2 группа. Восстановить план сказки. Дописать недостающие пункты плана.

План

1. Природа поздней осенью:

а) муравьи;

б) _____ ;

в) травы и деревья;

г) ветры;

д) волны.

2. Встречи с Солнечным Лучом в ноябре:

а) муравьи;

б) кузнечик;

в) _____ ;

г) _____ ;

д) _____ .

3. Готовность Солнечного Луча к добрым делам.

3 группа. Прочитать "Сказку о лунном лучике". Ответить на вопросы к сказке.

Сказка о лунном лучике

Жил-был маленький золотистый лунный лучик. Он был совсем тонкий, с трудом пробивался сквозь густые тучи. В сумрачном лесу он часто терялся среди веток, и не мог попасть в комнату через окно, если шторы были задёрнуты. Он мечтал стать таким, как старшие братья - сильные и яркие солнечные лучи, чтобы приносить всем тепло, жизнь и радость.

Лучик печалился: "Неужели я всегда буду таким слабым? Что я смогу сделать хорошего?" Но однажды красивая серебряная звёздочка сказала ему:

– Мы с тобой - особенные. Мы умеем светить ночью и дарить миру волшебство. Просто гори от всего сердца и ничего не бойся!

И лунный лучик побежал по тёмной воде реки и нарисовал сверкающую дорожку. Все птицы, рыбы и даже деревья на берегах залюбовались ею.

Потом лучик пробрался в открытую форточку одного дома и ласково погладил по щеке малыша, который увидел сказочный сон. Лучик заиграл на лесной листве и помог заблудившемуся оленёнку найти свою маму. А к утру он, усталый и счастливый, возвратился домой - в лунный диск. И спрятался там до заката, до следующих подвигов!

Вопросы к тексту:

1. Скажите, чем похожа эта сказка на сказку "Солнечный Луч в ноябре"?
2. Какие добрые дела совершил лунный лучик?

4 группа. Составить синквейн со словом луч.

(Командир группы оценивает себя и своих товарищей по 3-балльной шкале. Учитывается правильность выполнения задания и активность в общем деле.)

Отчет групп о проделанной работе.

IX. Итог урока.

1) Фронтальный опрос.

— К чему ненавязчиво, мудро призывает нас автор? *(Призывает стремиться совершать добрые дела.)*

2) Чтение-"сканирование".

— За 30 секунд найдите и прочитайте подтверждение своему ответу.

3) Слово учителя.

– Ребята, обратите внимание на высказывание Л.Н.Толстого (на доске).

"Думай хорошо, и мысли созреют в добрые дела"

– Как вы понимаете это высказывание?

А закончить хочется следующим стихотворением:

Твори добро и станет жизнь прекрасна,

Твори добро и будет веселей,

Твори добро, забудь про все ненастья,

Твори добро для всех вокруг людей.

Эрик Шарипов

Оценку за урок выставляют дети, суммируя количество набранных баллов. Учитель может кому-нибудь добавить 1 балл.

XI. Домашнее задание (на выбор)

Подготовить пересказ сказки "Солнечный Луч в ноябре" по плану.

Придумать свою историю о путешествии Солнечного Луча, записать.

XI. Рефлексия (метод "Четыре угла"). (Слайд 11)

Учитель. С каким настроением вы заканчиваете урок? Сделайте свой выбор, займите место в одном из углов. Напоминаю: красный цвет — тревога, синий — боязнь, зеленый — спокойствие, желтый — радость. *(Проанализировать, какое настроение было в начале урока и каким оно стало теперь.)*

Желаю вам, чтобы такое хорошее и радостное настроение сохранилось у вас на протяжении всего дня.

У вас на партах лежат лучики. Возьмите свой лучик и поделитесь частичкой своей доброты, подарив лучик кому-нибудь в группе. (Слайд 12)

